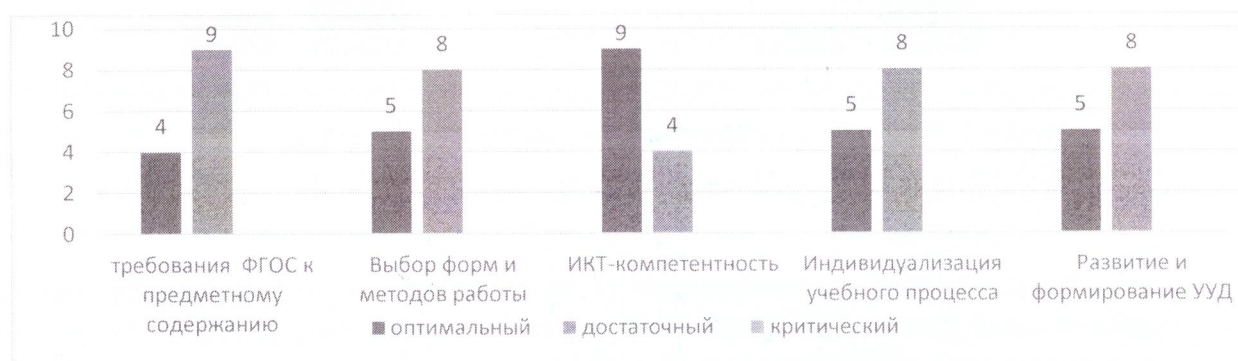


## Справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов от 16 сентября 2022г

В диагностике приняли участие 13 учителей. Коллегам было предложено оценить себя по критериям: 2 балла-оптимальный уровень, 1 балл-достаточный уровень, 0 баллов-критический уровень.

Результаты анализа развития профессиональной компетентности педагогов представлены на диаграммах.

### Предметно-методологическая компетенция



**Вывод:** 31% учителей понимают и используют в работе требования ФГОС к предметному содержанию на оптимальном уровне, 69 % учителей имеют представление о требованиях на достаточном уровне (периодически используют материал педагогических публикаций для подготовки докладов, отчетов).

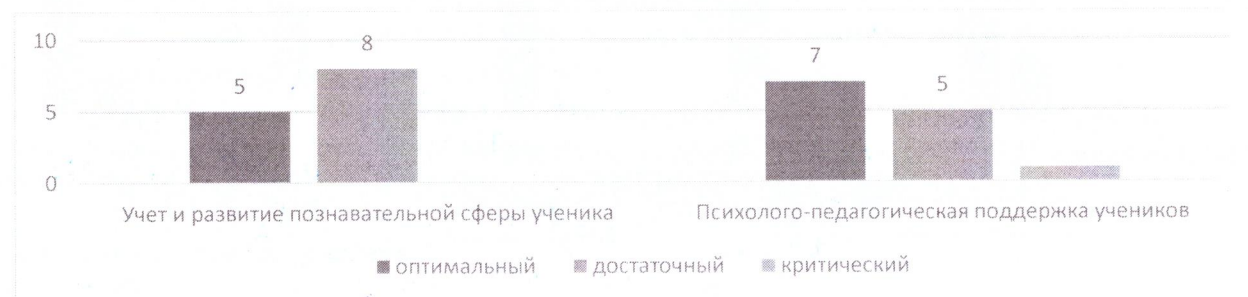
38% педагогов используют в работе разнообразные методы и приемы, 62% - используют их эпизодически, что на 2% меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Все педагоги владеют ИКТ-компетентностью, однако 4 человека испытывают затруднения при работе с некоторыми приложениями.

62% учителей в своей работе строят индивидуальную траекторию только по логике предмета, но не учитывают внутренних ресурсов самого ученика и это на 8% меньше, чем в 2021 году.

На 28% уменьшилось количество учителей, использующих задания на развитие и формирование УУД в готовом виде.

### Психолого-педагогическая компетенция



**Вывод:** 62 % учителей не имеют целостного представления обо всех ресурсах учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины - нечеткие границы, что мешает определять причины учебной неуспешности.

8% учителей (1 человек) требуется теоретическая подготовка по психологическим и возрастным особенностям учеников.

50% учителей владеют информацией о психологических особенностях возрастных групп, знают терминологию, но в работе используют знания эпизодически. Методы работы выбирают в основном с опорой на программный материал, что на 20% меньше, чем в 2021 году.

### **Валеологическая компетенция**

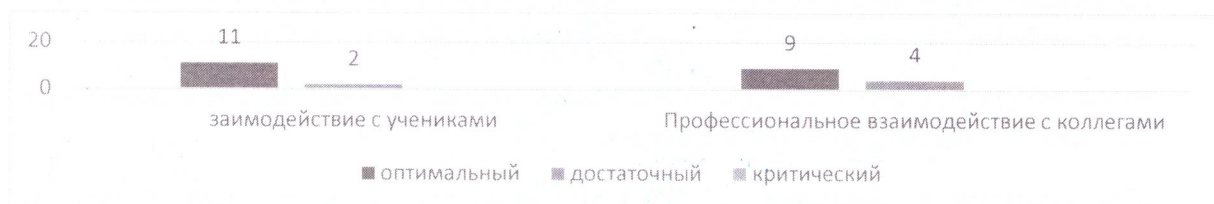


### **Выводы:**

На 47% повысилась сформированность валеологической компетентности (преобладает оптимальный уровень) 10 % педагогов испытывают проблемы с организацией учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

46% учителей по результатам диагностики показали достаточный уровень (не в полной мере владеют практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии), что на 34% меньше, чем в прошлом учебном году.

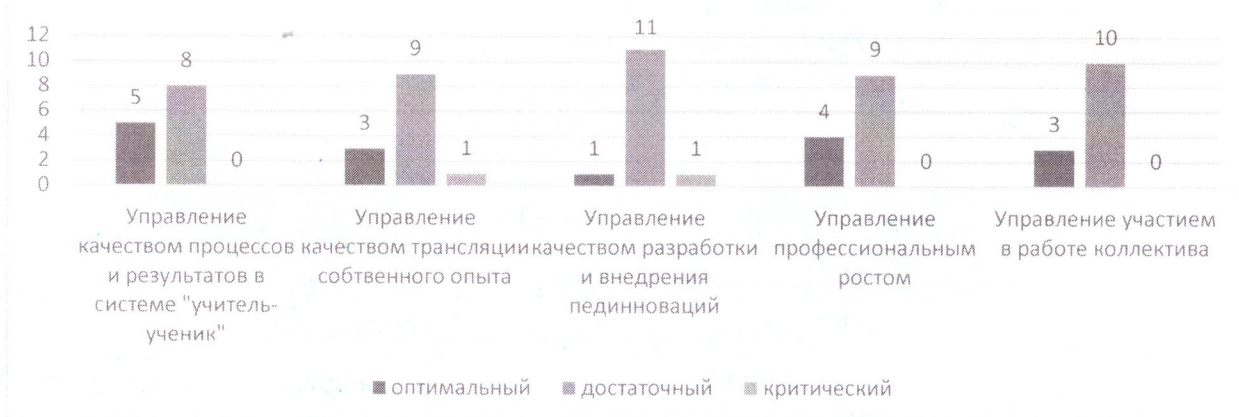
### **Коммуникативная компетенция**



**Проблемные места:** 15% не всегда могут дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком, что меньше показателей прошлого учебного года на 5%.

31% опрошенных отметили незначительные затруднения при общении с коллегами.

### **Управленческая компетенция**



*Проблемные места:* 62% учителей продолжают планировать свои уроки от числа параграфов в учебнике, а не от конечных цели-образовательных результатов ФГОС. Свою деятельность в большей части анализируют по предложенному алгоритму. В профессиональных конкурсах особую активность не проявляют.

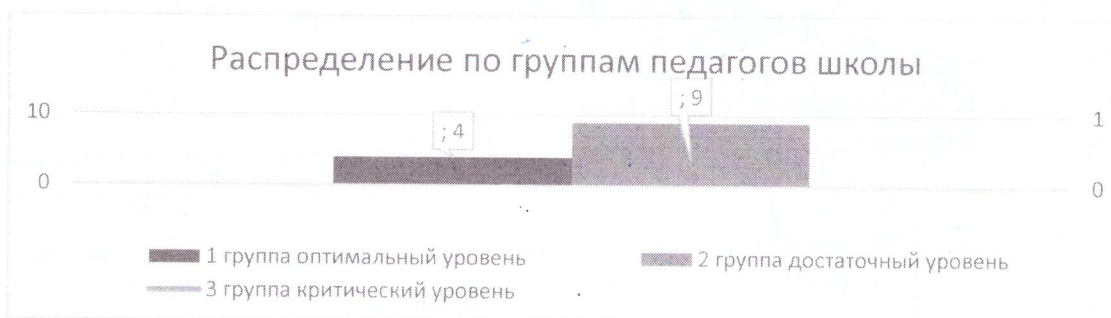
69% учителей нуждаются в помощи, чтобы систематизировать, структурировать, обобщить и сделать выводы при описании своего опыта. 8% учителей оценили себя на критический уровень (практически не могут описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться их опытом).

8% учителей-критический уровень- не могут или затрудняются планировать внедрение инноваций, даже с помощью руководителя. Остальные 85% нуждаются в постоянном руководстве, чтобы спланировать и проанализировать процесс внедрения.

69% учителей планомерно повышают квалификацию, но не могут выбрать направления профессионального роста самостоятельно, нуждаются в методической помощи.

77 % участников опроса показали достаточный уровень – работают без ошибок и нареканий, выполняют требования администрации (роль исполнителя).

*Общие выводы:*



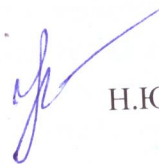
1. По результатам самодиагностики профдефицитов, на оптимальном уровне - 4 педагога (Киселева О.В., Янькова А.В., Сяськая А.А. и Великосельская Е.А.); 9 педагогов (все оставшиеся) оценили себя на достаточном уровне, набрав от 17-23 баллов.
2. Лучше всего у педагогов сформирована коммуникативная компетентность (преобладает оптимальный уровень).
3. На 47% повысилась сформированность валеологической компетентности (преобладает оптимальный уровень), по сравнению с прошлым учебным годом 10 % -испытывают проблемы с организацией учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ-в условиях инклюзии.
4. По результатам самодиагностики выявлены дефициты (критический уровень):
  - 8% учителей-критический уровень- не могут или затрудняются самостоятельно планировать внедрение инноваций;
  - 8 %-критический уровень- испытывают проблемы с описанием своей работы;
  - 8% учителей затрудняются в выборе методов работы (используют традиционные), не учитывают психологических и возрастных особенностей учеников.

*Административное решение:*

1. В связи с выявленными дефицитами провести семинары:
  - «Разработка и реализация ИОМ»
  - «Самоанализ деятельности педагога при подготовке к аттестации»

- «Требования к обновленным ФГОС»
2. Киселевой О.В. усилить контроль за методической работой по кураторской методике.
  3. Направить на курсы повышения квалификации: Адамкевичуса К.Ю., Иванову Н.П., Ануфриеву Ю.В., Ислентьеву В.В.

Заместитель директора по УВР



Н.Ю. Шишкина